


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

«29» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского
хозяйства

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией КСЭФ

Протокол № 1

«29» 08 2022г.

Председатель ПЦК Рудяк И. В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства от 7 мая 2014г №457 (с изменениями и дополнениями).

Организация-разработчик:

Йошкар-Олинский аграрный колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»

Разработчики

Коновалова М.Н., преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВЛО «ПГТУ»

Вайся Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВЛО «ПГТУ»

Печенкина О.В., преподаватель первой квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВЛО «ПГТУ»

Алексеева О.О., преподаватель первой квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВЛО «ПГТУ»

Рецензент (внутренний)

Аносова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар – Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внешний)

Флигинских Е.Е., старший научный сотрудник, старший преподаватель ФИЯ ФГБОУ ВО МарГУ,

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, которая обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки специалиста. Основной задачей курса иностранного языка в профессиональной деятельности является овладение обучаемыми коммуникативной компетенцией, что позволяет использовать иностранный язык для дальнейшей учебной деятельности, а также для делового профессионального общения. Освоению учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должно предшествовать изучение дисциплины: «Иностранный язык» (1 курс).

Цель учебной дисциплины - обучение практическому владению техническим языком для активного применения в профессиональной деятельности.

Задача учебной дисциплины - развитие умений и навыков применения полученных знаний, обеспечение базовых знаний лексического, грамматического и межкультурного аспектов языка в процессе обучения для дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

У.2 понимать тексты на базовые профессиональные темы

У.3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

У.4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

У.5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)

У.6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

3.4 особенности произношения

3.5 правила чтения текстов профессиональной направленности

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

При организации учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» предусмотрены следующие формы обучения:

- *практические занятия*
- *самостоятельная работа*

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачётов, диф.зачета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально экономических дисциплин.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------|---------------|---------------|
| ОК 1. | У.1 | 3.1 |
| ОК 2. | У.3 | -- |
| ОК 3. | У.3 | -- |
| ОК 4 | У.2 | 3.1 |
| ОК 5 | У.2 | 3.1 |
| ОК 6 | У.1 | 3.1 |
| ОК 7 | -- | 3.1 |
| ОК 8 | У.3 | -- |
| ОК 9 | У.1, У.2 | 3.1 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 192 |
| Объем образовательной программы | 164 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 164 |
| курсовая работа | |
| Самостоятельная работа Внеаудиторная самостоятельная работа №1 1.1. Выполнение письменных заданий лексико-грамматического характера 1.2. Работа с текстом, выполнение письменного перевода 1.3. Составление рассказа о доме своей мечты. (Какие современные технологии вы бы добавили к проекту вашего дома, учитывая вашу специальность). 1.4. Выполнение письменных заданий лексико-грамматического характера (Повторение) Внеаудиторная самостоятельная работа №2 2.1. Выполнение письменного перевода текста о профсоюзных организациях и устно ответить на поставленный вопрос. 2.2. Автоматизация в речи лексических единиц (ЛЕ) по организации работы структурного подразделения 2.3. Составление и запись 14 предложений с лексическими единицами по организации работы структурного подразделения 2.4. Составление диалога, моделирующего возможную ситуацию на рабочем месте, используя ЛЕ по организации работы структурного подразделения 2.5. Автоматизация в речи ЛЕ по теме Организация работы с коллективом 2.6. Составление и запись 14 предложений с лексическими единицами по работе с коллективом | 28 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование тем и разделов | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объём часов | Уровень усвоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел I Профессиональная деятельность | | | 42 | |
| Тема 1.1 Знакомство со специальностью | Содержание учебного материала | | 2 | OK1 |
| | 1 | Чтение: работа с учебным текстом “My profession” Грамматика: Настоящее простое время Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: монолог-сообщение по теме занятия | | |
| | 2 | Чтение: работа с учебным текстом “What electricians do” Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог по теме занятия | 2 | OK 1 |
| | 3 | Грамматика: порядок слов в предложении Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: составление резюме | 2 | OK 4 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Моя профессия – техник-электрик | | |
| | 2 | Квалификационные требования к профессии | | |
| | 3 | Резюме | | |
| Тема 1.2 Основы профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | | 2 | OK 2 |
| | 1 | Грамматика: образование числительных Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: описание формы предмета | | |
| | 2 | Практика технического перевода Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог по теме занятия Аудирование: выполнение задания на аудирование | 2 | OK 5 |
| | 3 | Грамматика: Настоящее простое время Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: описание расположения компьютерного оборудования на столе | 2 | OK 2 |
| | 4 | работа с учебным текстом: “Remote control transmitter” Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог по теме занятия Аудирование: выполнение задания на аудирование | 2 | OK 4 |
| | 5 | Чтение: работа с учебным текстом “Technical Drawing Lesson ” Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог по теме занятия Письмо: описание чертежа | 2 | OK 1 |

| | | | | |
|--|----|--|---|------|
| | 6 | Чтение: работа с учебным текстом “Solids, liquids and gases ” Грамматика: Причастие II Лексика: лексические единицы по разделу Языковой материал: выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | OK 1 |
| | 7 | Чтение: работа с учебным текстом “Solar Water Heater ” Грамматика: Настоящее простое время в 3 лице Лексика: лексические единицы по разделу Языковой материал: выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | OK 5 |
| | 8 | Чтение: работа с учебным текстом “How does the controller work? ” Грамматика: Условные предложения нулевого типа Лексика: лексические единицы по разделу Языковой материал: выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | OK 1 |
| | 9 | Грамматика: настоящее простое время. Вопросительные предложения. Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: описание схемы. | 2 | OK 8 |
| | 10 | Чтение: работа с учебным текстом “Car cooling system? ” Лексика: лексические единицы по разделу Языковой материал: выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | OK 5 |
| | 11 | Лексика: лексические единицы по разделу Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения Говорение: диалог по теме занятия Аудирование: выполнение задания на аудирование | 2 | OK 9 |
| | 12 | Чтение: работа с учебным текстом “Taipei 101 ” Грамматика: образование существительных из прилагательных Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: монолог-сообщение по теме занятия Аудирование: выполнение задания на аудирование | 2 | OK 5 |
| | 13 | Чтение: работа с учебным текстом “Quick Start Guide ” Грамматика: пассивный залог Лексика: лексические единицы по разделу Языковой материал: выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | OK 3 |
| | 14 | Грамматика: настоящее совершенное время Лексика: лексические единицы по разделу Аудирование: выполнение задания на аудирование Письмо: составление отчёта о неисправности устройства | 2 | OK 7 |
| | 15 | Чтение: работа с учебным текстом “User Guide” Грамматика: общий вопрос Лексика: лексические единицы по разделу Аудирование: выполнение задания на аудирование | 2 | OK 9 |

| | | | | |
|---------------------|---|--|----|---------------|
| | | Чтение: работа с учебным текстом “Rules and Warnings ” Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог по теме занятия | 2 | ОК 6 |
| | | Грамматика: Настоящее совершённое время Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: монолог-сообщение по теме занятия | 2 | ОК 7 |
| | | Говорение: диалог по теме занятия Письмо: заполнение таблицы данных для отчёта Контроль знаний и умений | 2 | ОК 2 |
| | Практические занятия | | 36 | |
| | 1 | Единицы измерения. Линии и формы предметов. | | |
| | 2 | Инструменты | | |
| | 3 | Описание местонахождения предметов | | |
| | 4 | Направления движения | | |
| | 5 | Чертежи | | |
| | 6 | Состояния вещества | | |
| | 7 | Движение жидкостей в отопительной системе. | | |
| | 8 | Работа электросети | | |
| | 9 | Описание схемы | | |
| | 10 | Система охлаждения | | |
| | 11 | Материалы и их свойства | | |
| | 12 | Размеры. Спецификация | | |
| | 13 | Функции различных устройств | | |
| | 14 | Отчёт о неисправности устройства | | |
| | 15 | Руководство пользователя | | |
| | 16 | Соблюдение правил безопасности. | | |
| | 17 | Следование устным инструкциям. Описание результатов действий | | |
| | 18 | Отчёт о происшествии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 14 | ОК 2, ОК 4 |
| 1 | 1.1 Выполнение письменных заданий лексико-грамматического характера | 4 | | |
| | 1.2. Работа с текстом, выполнение письменного перевода | 2 | | |
| | 1.3. Составление рассказа о доме своей мечты. (Какие современные технологии вы бы добавили к проекту вашего дома, учитывая вашу специальность). | 4 | | |
| | 1.4. Выполнение письменных заданий лексико-грамматического характера (Повторение) | 4 | | |
| Раздел 2. Материалы | | | 20 | |
| Тема 2.1 Металлы | | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 |
| 1 | Чтение: работа с учебным текстом “Metals and Alloys” Практика технического перевода | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|--|---|------|
| | | Грамматика: Настоящее длительное время Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: монолог-сообщение по теме занятия | | |
| | 2 | Чтение: работа с учебным текстом “Steel ” Грамматика: Типы вопросов Лексика: лексические единицы по разделу Языковой материал: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия | 2 | OK 4 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Металлы и сплавы | | |
| | 2 | Сталь. Свойства и применение | | |
| Тема 2.2. Металлообработка | Содержание учебного материала | | 2 | OK 5 |
| | 1 | Чтение: работа с учебным текстом “Metalworking Processes ” Особенности технического перевода Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог-расспрос по теме занятия | | |
| | 2 | Чтение: работа с учебным текстом “Drawing” Практика технического перевода Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: составление схемы процесса | 2 | OK 2 |
| | 3 | Чтение: работа с учебным текстом “Metalworking and Metal Properties ” Грамматика: конструкции сравнения Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: составление таблицы | 2 | OK 4 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Процесс обработки металла | | |
| | 2 | Волочение | | |
| | 3 | Взаимосвязь обработки металла и его свойств | | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | OK 7 |
| | 1 | Чтение: работа с учебным текстом “Mechanical Properties of Materials -1” Практика технического перевода Грамматика: причастие I Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: монолог-сообщение с опорой на наглядность | | |
| | 2 | Чтение: работа с учебным текстом “ Mechanical Properties of Materials-2 ” Грамматика: употребление пассивного залога в устной и письменной речи Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: составление таблицы механических свойств материалов | 2 | OK 8 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Механические свойства материалов: сжатие, напряжённость | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|------|
| | 2 | Механические свойства материалов: плотность, стойкость, жесткость | | |
| Тема 2.4 Пластмассы | Содержание учебного материала | | 2 | OK 1 |
| | 1 | Чтение: работа с учебным текстом “Plastics” Практика технического перевода Лексика: профессиональная лексика по разделу Аудирование: просмотр видео по теме занятия | | |
| | 2 | Чтение: работа с учебным текстом «Composite Materials» Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: составление и описание таблицы | 2 | OK 3 |
| | 3 | Чтение: работа с учебным текстом «New materials» Лексика: лексические единицы по разделу Языковой материал: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия Контроль знаний и умений | 2 | OK 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Типы пластмасс | | |
| | 2 | Композитные материалы. | | |
| Раздел 3 История электричества | | | 6 | |
| Тема 3.1 Из истории электричества | Содержание учебного материала | | 2 | OK 1 |
| | 1 | Чтение: работа с учебным текстом «Ранняя история электричества» Лексика: лексические единицы по разделу Грамматика: употребление глаголов в формах прошедшего времени в устной и письменной речи Письмо: составление плана пересказа текста «Ранняя история электричества» | | |
| | 2 | Чтение: работа с учебным текстом «Великие открытия в области электричества» Грамматика: повторение форм прошедших времён в упражнениях Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: составление аннотации к тексту | 2 | OK 4 |
| | 3 | Чтение: работа с учебным текстом «Электричество и технический прогресс» Грамматика: значение и употребление модальных глаголов Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: монолог-сообщение по теме занятия Контроль знаний и умений | 2 | OK 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Ранняя история электричества. | | |
| | 2 | Великие открытия в области электричества. | | |
| Дифференцированный зачёт | | | 2 | |
| Раздел 4. Основы электротехники | | | 14 | |
| Тема 4.1 Основные опре- | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|------|
| деления и Законы | 1 | Чтение: работа с учебным текстом «Что такое электрический ток?» Грамматика: образование форм и функции сложного подлежащего Лексика: лексические единицы по теме Говорение: диалог-расспрос по теме занятия | | OK 1 |
| | 2 | Чтение: работа с учебным текстом «Электрические обозначения» Грамматика: образование форм и функции сложного дополнения Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог-расспрос по теме занятия Письмо: письменный перевод текста без словаря | 2 | OK 4 |
| | 3 | Чтение: работа с учебным текстом «Закон Ома» Словообразование: суффиксы прилагательных и наречий Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: письменный перевод текста с техническим словарем | 2 | OK 3 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Что такое электрический ток? | | |
| | 2 | Электрические обозначения | | |
| | 3 | Закон Ома | | |
| Тема 4.2 Электрическая цепь | Содержание учебного материала | | 2 | OK 1 |
| | 1 | Чтение: работа с учебным текстом «Электрическая цепь» Словообразование: префиксы отрицательного значения Грамматика: пассивный залог Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: монолог сообщение по теме занятия | | |
| | 2 | Чтение: работа с учебным текстом «Параллельное и последовательное соединение» Словообразование: суффиксы существительных Грамматика: пассивный залог с модальными глаголами Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: распознавание составного текста (текст-пазл) | 2 | OK 1 |
| | 3 | Чтение: работа с учебным текстом «Meters» Словообразование: префиксы преобразующего значения Грамматика: герундий Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог-расспрос по теме занятия | 2 | OK 9 |
| | 4 | Грамматика: закрепление изученного материала по разделу Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог-беседа по теме занятия | 2 | OK 2 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Электрическая цепь | | |
| | 2 | Параллельное и последовательное соединение | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|----|------|
| | 3 | Измерительные приборы Амперметр, вольтметр | | |
| | 4 | Мультиметр | | |
| Раздел 5. Электротехника и электроника | | | 38 | |
| Тема 5.1 Элементы электрической цепи | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Резисторы» Грамматика: типы вопросов Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: монолог-сообщение по теме занятия | | |
| | 2 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Элементы питания» Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: монолог-сообщение по теме занятия | 2 | OK 5 |
| | 3 | Чтение и перевод: Работа с учебным текстом «Конденсатор» Грамматика: пассивный залог Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: составление аннотации к тексту | 2 | OK 8 |
| | 4 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Проводникии диэлектрики» Грамматика: модальные глаголы Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог-беседа по теме занятия | 2 | OK 1 |
| | 5 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Полупроводники» Грамматика: прошедшие времена Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: письменный перевод текстового фрагмента | 2 | OK 4 |
| | 6 | Чтение: работа с учебным текстом «Постоянный ток» Словообразование: префиксы преобразующего значения Грамматика: герундий Лексика: лексические единицы по теме занятия Говорение: диалог-расспрос по теме занятия | 2 | OK 1 |
| | 7 | Чтение: работа с учебным текстом «Переменный ток» Грамматика: закрепление изученного материала по разделу Лексика: лексические единицы по теме занятия Письмо: письменный перевод текстового фрагмента | 2 | OK 2 |
| | Практические занятия | | 14 | |
| | 1 | Резисторы | | |
| | 2 | Элементы питания | | |
| | 3 | Конденсатор | | |
| 4 | Проводники | | | |
| 5 | Полупроводники | | | |
| 6 | Постоянный ток | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|------|
| | 7 | Переменный ток | | |
| Тема 5.2 Электричество и магнетизм | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Магнитное поле» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: соотнесение терминов и определений | | OK 1 |
| | 2 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Индуктивность и взаимоиנדукция» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу. Письмо: письменный перевод текстового фрагмента | 2 | OK 1 |
| | 3 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Соединения» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог-расспрос по теме занятия | 2 | OK 6 |
| | 4 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Фильтры» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: монолог-сообщение по теме занятия | 2 | OK 2 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Магнитное поле проводников | | |
| | 2 | Индуктивность и взаимоиנדукция | | |
| | 3 | Соединения | | |
| | 4 | Фильтры | | |
| Тема 5.3 Электрооборудование и технические устройства | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Электронные лампы» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: письмо-заявка на приобретение товара | | OK1 |
| | 2 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Выпрямители переменного тока» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог-расспрос по теме | 2 | OK 1 |
| | 3 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Усилитель» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог-расспрос по теме занятия | 2 | OK 1 |
| | 4 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Каскадный усилитель» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу | 2 | OK 5 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|------|
| | | Говорение: монолог сообщение по теме занятия | | |
| | 5 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом Электромагнитное реле Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: монолог сообщение по теме | 2 | OK 1 |
| | 6 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Предохранители» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: письменный перевод текстового фрагмента | 2 | OK 9 |
| | 7 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Трансформаторы» Грамматика: условные предложения первого типа Лексика: лексические единицы по разделу Контроль умений и знаний | 2 | OK 1 |
| | 8 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Компоненты электрической цепи» Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: письменный перевод текстового фрагмента Аудирование: просмотр видео фрагмента по теме занятия Контроль умений и знаний | 2 | OK 1 |
| | Практические занятия | | 16 | |
| | 1 | Электронные лампы | | |
| | 2 | Выпрямители переменного тока | | |
| | 3 | Усилитель | | |
| | 4 | Каскадный усилитель | | |
| | 5 | Электромагнитное реле | | |
| | 6 | Предохранители. | | |
| | 7 | Трансформаторы | | |
| | 8 | Компоненты электрической цепи | | |
| Раздел 6 Обслуживание линий электропередач | | | 8 | |
| Тема 6.1 Линии электропередач | Содержание учебного материала | | 2 | OK 1 |
| | 1 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Электрические линии и их эффективность» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог-расспрос по теме занятия | | |
| | 2 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Линия передач» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: письменный перевод текстового фрагмента | | |
| | 3 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «How to maintain electric lines» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|----|------|
| | | Лексика: лексические единицы по теме Говорение: диалог-беседа по теме занятия | | |
| | 4 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Электролинии и окружающая среда» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: монолог-сообщение по теме занятия | 2 | ОК 1 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Электрические линии и их эффективность. | | |
| | 2 | Линии электропередач. | | |
| | 3 | Обслуживание линий электропередач | | |
| | 4 | Влияние ЛЭП на окружающую среду | | |
| Дифференцированный зачёт | | | 2 | |
| Раздел 7 Энергоснабжение | | | 14 | |
| Тема 7.1 Типы электростанций | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 5 |
| | 1 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Энергосистемы и потребители энергии» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог-расспрос по теме занятия | | |
| | 2 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Гидроэлектростанция» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Деловое общение: подготовка презентации по теме занятия | 2 | ОК 4 |
| | 3 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Атомные электростанции» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: монолог сообщение по теме | 2 | ОК 4 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Энергосистема и потребители электроэнергии | | |
| | 2 | Атомные электростанции | | |
| | 3 | Гидроэлектростанции. Теплоэлектростанции | | |
| Тема 7.2 Нетрадиционные источники энергии | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1 |
| | 1 | Чтение и перевод: Работа с учебным текстом «Солнечная энергия» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу. Профессиональное общение: Ведение диалога с коллегами на пресс-конференции | | |
| | 2 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Энергия ветра» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Деловое общение: подготовка проектов | 2 | ОК 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|------|
| | 3 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Геотермальная энергия» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: реферирование текста | 2 | OK 1 |
| | 4 | Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Аудирование: просмотр видео фрагмента по теме занятия Контроль умений и знаний | 2 | OK 4 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Солнечная энергия | | |
| | 2 | Энергия ветра | | |
| | 3 | Геотермальная энергия | | |
| | 4 | Энергия будущего | | |
| | Раздел 8. Организация профессиональной деятельности | | | |
| Тема 8.1 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования | Содержание учебного материала | | 2 | OK 9 |
| | 1 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Инструменты и специальное оборудование» Грамматика: повторение. Употребление различных видовременных форм глагола в речи Лексика: лексические единицы по разделу | | |
| | 2 | Чтение: работа с учебным текстом «Меры безопасности в работе электрика» Грамматика: причастие II Лексика: лексические единицы по разделу Аудирование: просмотр видео фрагмента по теме занятия | 2 | OK 1 |
| | 3 | Чтение: работа с учебным текстом «Монтаж электрооборудования» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Профессиональное общение: ведение диалога с коллегами | 2 | OK 8 |
| | 4 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Безопасная эксплуатация электрооборудования» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу | 2 | OK 7 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Инструменты и приспособления для работы | | |
| | 2 | Техника безопасности в работе электрика | | |
| | 3 | Монтаж электрооборудования | | |
| | 4 | Безопасная эксплуатация электрооборудования | | |
| Тема 8.2 Организация деятельности коллектива исполнителей | Содержание учебного материала | | 2 | OK 8 |
| | 1 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Work Place Arrangement» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: сопоставление терминов и определений | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|------------|---------------|
| | 2 | Грамматика: инфинитивные группы и обороты Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог – расспрос по теме занятия | 2 | ОК 3 |
| | 3 | Чтение и перевод: работа с учебным текстом «Labour Rate Setting» Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Письмо: заполнение таблицы | 2 | ОК 6 |
| | 4 | Грамматика: сравнение и употребление изученных грамматических структур Лексика: лексические единицы по разделу Говорение: диалог по теме занятия Письмо: практика русско-английского перевода Контроль знаний и навыков | 2 | ОК 6 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности | | |
| | 2 | Этика делового общения | | |
| | 3 | Организация и нормирование труда на предприятии | | |
| | 4 | Особенности работы в коллективе | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 14 | ОК 2, ОК 8 |
| | 1 | 2.1. Выполнение письменного перевода текста о профсоюзных организациях и устно ответить на поставленный вопрос. | 2 | |
| | | 2.2. Автоматизация в речи лексических единиц (ЛЕ) по организации работы структурного подразделения | 2 | |
| | | 2.3. Составление и запись 14 предложений с лексическими единицами по организации работы структурного подразделения | 2 | |
| | | 2.4. Составление диалога, моделирующего возможную ситуацию на рабочем месте, используя ЛЕ по организации работы структурного подразделения | 4 | |
| | | 2.5. Автоматизация в речи ЛЕ по теме Организация работы с коллективом | 2 | |
| | | 2.6. Составление и запись 14 предложений с лексическими единицами по работе с коллективом | 2 | |
| Дифференцированный зачёт | | | 2 | |
| ВСЕГО | | | 192 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты иностранного языка
(учебный корпус 7, каб.100)

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: магнитофон Philips AZ 1837, плакаты по иностранному языку - 10 шт., аудиозаписи по иностранному языку; учебно-наглядные пособия, географические карты (Russia, The British Isles, United States of America, Germany, Yoshkar-Ola, Mari El), грамматические таблицы по временам, наклонениям, местоимениям, неправильных глаголов, чтение ударных гласных, количественные и порядковые числительные, английский алфавит

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная и дополнительная литература

| №№ п/п | Список используемой литературы (<i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i>) | Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС |
|---------------------|--|--|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| 1. | Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1694420 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке. | Электронный ресурс |
| 2. | Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1779974 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке. | Электронный ресурс |
| 3. | Новикова, А. А. Английский язык: электроэнергетика и электротехника: учебное пособие / А. А. Новикова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 246 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015367-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1186709 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке. | Электронный ресурс |
| 4. | Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209237 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке. | Электронный ресурс |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, дифференцированного зачета, устных и письменных заданий.

| № | Название темы | Код формируемой компетенции | Результат освоения (умения и знания) | | Формы и методы контроля и оценки результата в обучения |
|---|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | | знать | уметь | |
| Раздел 1. Профессиональная деятельность | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Знакомство со специальностью | ОК.1, ОК 4 | 3.1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности | У.1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.2- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности | Текущий контроль; Промежуточная аттестация |
| 2 | Тема 1.2 Основы профессиональной деятельности | ОК 1-9, | 3.1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности | У.1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.2- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; У.3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Текущий контроль; Промежуточная аттестация |
| Раздел 2. Материалы. | | | | | |
| 3 | Тема 2.1 Металлы | ОК.1, ОК 4 | 3.1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности | У.1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.2- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности | Текущий контроль; Промежуточная аттестация |
| 4 | Тема 2.2 Металлообработка | ОК 2, ОК 4, ОК 5 | 3.1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и | У.2- переводить (со словарём) иностранные тексты | Текущий контроль; Промежуто |

| | | | | | |
|--|---|------------------------|---|---|---|
| | | | грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности | профессиональной направленности; У.3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | чная аттестация |
| 5 | Тема 2.3 Материаловедение | ОК 7 ОК 8 | 3.1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности | У.3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Текущий контроль; |
| 6 | Тема 2.4 Пластмассы | ОК 1, ОК 2, ОК 3 | 3.1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности | У.1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Текущий контроль; |
| Раздел 3. История электричества | | | | | |
| 7 | Тема 3.1 Из истории электричества | ОК 1, ОК 2, ОК 4 | 3.1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности | У.1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.2- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; У.3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Текущий контроль; |
| Раздел 4. Основы электротехники | | | | | |
| 8 | Тема 4.1 Основные определения и законы | ОК 1, ОК 3, ОК 4 | 3.1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со | У.1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.2- переводить (со словарём) иностранные | Текущий контроль; Промежуточная аттестация |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | словарём)иностранных текстов профессиональной направленности | тексты профессиональной направленности; У.3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | |
| 9 | Тема 4.2 Электрическая цепь | ОК 1, ОК 2, ОК 9 | 3.1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём)иностранных текстов профессиональной направленности | У.1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.2- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; У.3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Текущий контроль; Промежуточная аттестация |
| Раздел 5 Электротехника и электроника | | | | | |
| 10 | Тема 5.1 Элементы электрической цепи | ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5, ОК 8 | 3.1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём)иностранных текстов профессиональной направленности | У.1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.2- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; У.3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Текущий контроль; |
| 11 | Тема 5.2 Электричество и магнетизм | ОК 1, ОК 2, ОК 6 | 3.1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём)иностранных текстов профессиональной направленности | У.1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Текущий контроль |
| 12 | Тема 5.3 Электрооборудование и технические | ОК 1, ОК 5, ОК 9 | 3.1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический | У.1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и | Текущий контроль; Промежуточная |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|---|---|---|
| | устройства | | минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности | повседневные темы; У.2- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; | аттестация |
| Раздел 6. Обслуживание линий электропередач | | | | | |
| 13 | Тема 6.1 Линии электропередач | ОК 1, ОК 4, ОК 9 | 3.1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности | У.1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.2- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; | Текущий контроль; Промежуточная аттестация |
| Раздел 7 Энергоснабжение | | | | | |
| 15 | Раздел 7.1 Типы электростанций | ОК 4, ОК 5 | 3.1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности | У.2- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; | Текущий контроль; |
| | Раздел 7.2 Нетрадиционные источники энергии | ОК 1, ОК 4, | 3.1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности | У.1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.2- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; | Текущий контроль; |
| Раздел 8. Организация профессиональной деятельности | | | | | |
| | тема 8.1 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования | ОК 3, ОК 6, ОК 8 | 3.1- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности | У.1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У.3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Текущий контроль; Промежуточная аттестация |

| | | | | | |
|--|--|---------------|--|---|----------------------|
| | Тема 8.2Организа ция деятель- ности колле- ктива испол- нителей | ОК 2, ОК 8 | | У.3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Текущий контроль; |
|--|--|---------------|--|---|----------------------|

Шкала оценивания

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год
по дисциплине _____

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /